

Анализ психолого - педагогической деятельности за 2016-2017 учебного года.

Целью своей деятельности считаю: обеспечение психологического сопровождения личностного интеллектуального и социального развития детей, а также оказания психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, методико-просветительское.

Диагностическое направление было направлено на исследование переходных периодов 1-х, 5-х, 10-х классов по направленности:

1. Диагностика 1-х, 5-х классов проводилась по следующим направлениям:

- Исследование уровня школьной мотивации
- изучение уровня комфортности
- Отслеживание уровня адаптации к школе
- Выявление уровня психического развития.

Диагностические мероприятия позволили определить следующее.

Классы. Кол.во детей	Уровень мотивации			Уровень комфортности			Уровень адаптации			Уровень психического развития		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1-е Кл 46	34%	19%	47%	49%	30%	21%	35%	49%	16%	22%	42%	34%
5-е Кл 62	23%	56%	18%	70%	22%	8%	55%	30%	15%	30%	53%	17%

У учащихся первых классов низкий уровень учебной мотивации на 2% и уровня психического развития на 1% увеличился по сравнению прошлым учебным годом, этому причиной может быть, что увеличилось число детей испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы и нежелание законных представителей обратиться в МПМПК для определения специальных условий получения образования. Уровень психологической комфортности остается в стабильных показателях.

Прогнозирование успешности в обучении и освоении нового вида деятельности у 23 % учеников 5 классов высокая способность к обучению, концентрация внимания находится в пределах нормы, соблюдают заданную скорость. У 55% учеников средняя способность к обучению, связанная в большинстве случаев с невнимательностью и отвлекаемостью. И 17 % обладают низкой обучаемостью.

Психолого – педагогическое сопровождение по введению новых образовательных стандартов ФГОС в начальном звене осуществляется в течение шести лет. Согласно программе «Методическое и психологическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования», в течение всего учебного года проводилась диагностическая и развивающая работа учащихся 1 - 4 классов. Используя результаты диагностических процедур, учителя корректируют свою деятельность по формированию универсальных учебных действий (УУД). С помощью мониторинговых исследований ЦОКО два раза в год (октябрь, конец мая) также удается получить дополнительную информацию от родителей о психологическом и физическом здоровье каждого ребенка, учитывать их мнение при организации работы. Диагностические процедуры (настроение, самооценка, анкета учащегося) дают возможность отследить изменения у каждого ребенка в лучшую или худшую сторону.

2. Диагностика 10-х классов по следующим направлениям:

- Уровень комфортности
- Уровень адаптации
- Отношение к профильному обучению

10-е Кл. кол-во	Уровень комфортности			Уровень адаптации			Отношение к обучению по ИУП		
	в	с	н	в	с	н	бл	нейт	отр
29	89%	6%	5%	85%	15%	-	73%	23%	4%

3. Мониторинговое изучение уровня психологической комфортности.

В начале учебного года проводился мониторинг психологической комфортности обучения учащихся. Обследовано в результате проводимого мониторинга (567 учащихся)

- **уровень комфортности у учащихся составляет 98%, данные результаты стабильности уровня комфортности представлены в таблице:**

ступень	период	комфортность		
		благоприятный	нейтральный	негативный
Нач Кл 1-4	Начало года	95%	5%	-
5-7		98%	1%	1%
8-9		98%	2%	
10-11		99%	1%	

3. Изучение профильных и профессиональных интересов девятиклассников.

Цель исследования: определение видов способностей и сфер профессиональной деятельности, в которой учащиеся могут быть наиболее эффективны и в которых им будет наиболее комфортно.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

30% по совету родителей,

15% – ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,

6% – под влиянием средств массовой информации,

6% – руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому).

Только 35% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности, хотя многочисленные исследования показывают, что профессиональные намерения являются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

В рамках психологического сопровождения предпрофильной подготовки в течении учебного года проводилась диагностическое изучение профессиональных и профильных интересов девятиклассников.

Анкетирование «Профессиональный выбор»

Учащимся предлагалось выбрать для себя предмет труда и вид трудовой деятельности.

Предмет труда		
1) Человек	(дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)	20%
2) Информация	(тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)	13%
3) Финансы	(деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)	2%
4) Техника	(механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)	8%
5) Искусство	(литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)	12%
6) Животные и растения и	(дикие, домашние, декоративные т.д.)	3%
7) Изделия и продукты,	(металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясо молоко, плоды, овощи, фрукты и т.д.)	0
8) Природные ресурсы	(земли, леса, горы, водоемы, месторождения и т.д.)	3%
Вид деятельности		

1) Управление	(руководство чьей-то деятельностью)	12%
2) Обслуживание	(оказание различных услуг)	10%
3) Образование	(воспитание, обучение, формирование личности)	5%
4) Оздоровление	(профилактика и лечение)	6%
5) Конструирование	(проектирование деталей и объектов)	9%
6) Исследование	(научное изучение чего-либо или кого-либо)	10%
7) Защита	(охрана от враждебных действий)	6%
8) Контроль	(проверка и наблюдение)	3%

Самым выбираемым предметом труда у девятиклассников является «человек». А вид деятельности «управление».

Определение профильных интересов и склонностей девятиклассников.

класс	Профильные интересы									
	Физика-математика	Химия-биология	Радиотехника-электроника	Механика-конструирование	География-геология	Литература-искусство	История-политика	Педагогика-медицина	Предпринимательство-домоводство	Спортивное дело
итого	15%	30%	30%	30%	15%	35%	10%	15%	50%	35%

Наибольший процент предпочитаемых профильных интересов девятиклассников: спорт и военное дело; предпринимательство. Увеличился процент профильных выборов в сфере химия и биология.

Для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО).

Определение профессиональной направленности

класс	Профессиональные интересы					
	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	смешанные
9 а			4 - 27 %	5 - 33 %	2 - 12 %	4 - 27 %
9 б	2-9%	4-17%	6-26%	4-17%	3-13%	4-17%
9 в	3-14%	3-14%	4-18%	4-18%	4-18%	4-18%
итого	5-8%	7-11%	14-22%	13-21%	9-14%	12-19%

Наибольший процент профессиональных намерений, распределяется между сферами человек – знаковая система и человек – человек.

Изучение предметной направленности девятиклассников.

Анализ уровня способностей позволяет определить потенциал обучения учащихся для освоения тех или иных специальностей: математические способности, вербальные, зрительная логика, творческие способности, общий кругозор.

Изучение предметной направленности и осведомленности. «Школьный тест умственной работоспособности».

В данной диагностической работе принимало участие 38- девятиклассников, которые планируют идти в 10 класс.

- Средний показатель общей осведомленности учащихся составляет 65%, что соответствует среднему уровню «школьной» успешности.
- Показатель мыслительной работоспособности составляющий 85 – 100% (наиболее успешные) Вержицкая Настя 86% - **максимальный показатель**
- Группа ребят, (14 человек – 37 %) которые имеют показатель умственной работоспособности и общей осведомленности варьируемый от 67 % - 84% Что соответствует характеристики интеллектуальной деятельности «близкие к успешным»
 - Мельников Слава - 69 %
 - Минжитская Марина - 79 %
 - Верясов Антон – 73 %
 - Давыдова Лилия – 81 %
 - Баяндина Ксения - 76 %
 - Булаева Алена – 67%
 - Емельянов Никита - 73 %
 - Плутаева Соня – 75 %
 - Балезина Наташа – 72%
 - Лобань Слава - 69%
 - Гаврюшкина Юлия – 69%
 - Окунева Даша – 72%
 - Волкова Саша – 74%
 - Филатова Света - 73%

Группа ребят, (22 человек – 58 %) которые имеют показатель умственной работоспособности и общей осведомленности варьируемый от 53 % - 66% Что соответствует характеристики интеллектуальной деятельности «средние по успешности»

- Баранов Данил - 58 %
- Корнилов Илья - 60 %
- Борисова Лера – 64 %
- Мусихин Костя – 58 %
- Иняткина Катя - 64 %
- Неволина Настя - 56 %
- Кононова Юлия – 66 %
- Безпрозванная Алина - 59 %
- Петрова Ира - 57%
- Пташенко Вова - 58 %
- Беспалова Соня - 55 %
- Глебов Дима - 66 %
- Сапельников Артем - 60 %
- Поникарова Настя - 59 %
- Глухих маша - 64%
- Южалина Полина – 61%
- Помоз Илья – 60%
- Шубаров Денис – 62%
- Подугольникова Света – 55%
- Федосова Настя – 63%

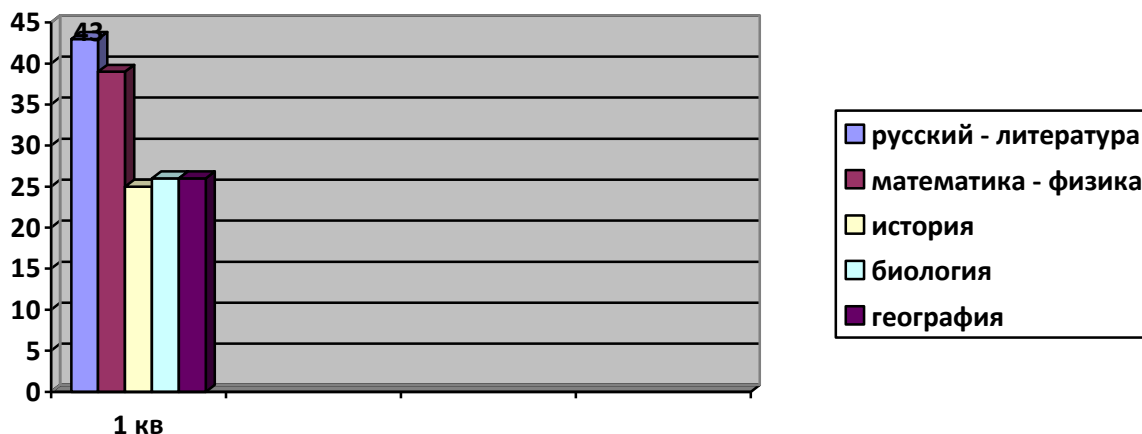
Бушмелева Саша – 56%

Низкий показатель, что соответствует (52% и ниже) имеют следующие учащиеся:

Савчук Саша - 45 %

Шелехова Яна - 41 %

- Анализ показателей по предметным областям знаний. В диаграмме представлен средний процент осведомленности по предметам.



43 % русский – литература; 39 % - математика – физика; 25 % - история; 26% - биология; 26% - география.

Тем самым средний процент усвоения учащимися цикла общественно – гуманитарных дисциплин составляет 46%;

Естественно – научного цикла составляет -41%.

Физико - математического цикла составляет - 41%.

- Анализ мыслительных операций.

Самым отработанным (легким) в процессе школьного обучения являются типы логических связей: Часть – целое (62% - средний показатель успешности при установлении данных связей); противоположность (60%); функциональные связи (55%); род-вид (44%).

Наиболее трудным в процессе школьного обучения являются типы логических связей: причина-следствие (31%); порядок – следование (51%); рядоположность (13%).

Коррекционно-развивающее направление

1. Осуществлялась помощь в адаптации к новым условиям и новой деятельности детей.

В период адаптационной недели совместно с классными руководителями проводились адаптационные занятия в первых классах по развивающей программе. «Мы-ученики» 10 часов. С учащимися пятых классов в режиме классных часов проводились тренинговые занятия по развивающему курсу «Дружба со школой» 6 часов. После проведения данных развивающих занятий проводилась диагностика направленная на отслеживание уровня адаптации, по результатам которой можно наблюдать позитивный уровень адаптации учащихся к обучению на новой ступени получения образования.

2. В течение учебного года было проведено 25 индивидуальных коррекционно –развивающих занятий с детьми испытывающими трудности в обучении. В этом учебном году индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводились с использованием элементов песочной терапии. Отмечается положительная динамика.

3. В течение учебного года проводились факультативные занятия для учащихся пятых классов «Первый раз в пятый класс» направленные на развитие познавательной сферы и улучшения процесса адаптации к новым условиям обучения. (проведено 51 занятие 5а – 17, 5б-17, 5в-17)

4. В рамках профессиональной и профильной ориентации с учащимися 9-х классов проводились факультативные занятия по курсу «Мой выбор - путь в профессию». Всего проведено 102 занятия. 9 «а»-17, 9 «б»-17, 9 «в»-17 51 занятие. Ребята обучались универсальным навыкам профессионального самоопределения, введение в понимание проблем профессионального определения, осознание учащимися своих личных желаний и индивидуальных ресурсов, осознание уровня информированности относительно выбранной профессии, осознание потребности рынка труда в разных профессиях, раскрытие промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

5. В рамках работы Краевой пилотной площадки внедрения ФГОС ССО в этом учебном году проводились 2 сессии самоопределения, 1 проектировочная Погружение учащихся 9 классов в режиме психологических тренингов личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Мною были проведены 6 тренинговых занятия профессионального самоопределения. Вторая сессия построение личного профессионального плана и профессиональные пробы включала 4 тренинговых занятия.

6. По запросу классных руководителей проводились тематические классные часы, по обозначившимся проблемам. 5 «а», 5 «в», 5 «в» игра «ТУЗ», «Крестики нолики», 7 «г» «Мечта нашего класса», 8 «б» «Алые паруса». В 6 «а» классе было проведено ряд мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. Классный час на тему «Как сделать наш коллектив сплоченнее», диагностическое занятие, цель которого выявление уровня комфортности и оценивание эмоционального состояния на учебных предметах.

7. В рамках психологического сопровождения выпускников были проведены тренинговые занятия с учащимися 9-х. С учащимися 9-х классов проведены тренинговые занятия «Саморегуляция и стрессоустойчивость», «Мой жизненный путь. Перспектива успеха». Проведено диагностическое мероприятие в 9-х классах «Самооценка стрессоустойчивости личности» с целью определение уровню стрессоустойчивость у учащихся и определение группы выпускников, нуждающихся в дополнительной психологической помощи.

Участвовала в общешкольных родительских собраниях с рекомендационным материалом «Как помочь своему ребенку во время подготовке к выпускным экзаменам. На родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период.

Консультативное направление.

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- ◆ индивидуальное консультирование;
- ◆ групповое консультирование.

1. В течение учебного года проводилось индивидуальное и групповое консультирование как учащихся, так и педагогов по различным проблемам: взаимоотношения учащихся в классе, работа с самооценкой, работа по снижению уровня агрессии, снижение уровня тревожности, взаимоотношения в семье, разрешение конфликтных ситуаций, повышение уверенности в себе, помощь в планировании на будущее (поступление в ВУЗ), преодоление различных страхов и многое другое.

За год проведено 141 часов индивидуальных консультаций. В 50% случаев за помощью обращались учителя-предметники, классные руководители, 30%- родители, дети- 18%, индивидуальное консультирование педагогов-психологов из школ района- 2%

Распределение запросов в процентном отношении:

- ◆ 8%- методическая помощь;
- ◆ 16%- консультации по проблемам взаимоотношений;

- ◆ 11 %- готовность к школьному обучению;
- ◆ 33%- консультирование по результатам диагностики;
- ◆ 2%- негативное эмоциональное состояние;
- ◆ 3%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- 2 %- трудности обучения;
- ◆ 2%- конфликтная ситуация;
- ◆ 1%- уровень актуального развития ребенка.

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялась несколько проблем).

Групповых консультаций за год проведено 33 из них:

26%- консультирование педагогов;

37%- консультирование родителей;

18%- консультирование учащихся;

14%- консультирование студентов;

5%- консультирование педагогов-психологов, социальных педагогов района.

2. В рамках сопровождения учащихся испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы принимала участие в работе школьного ПМПк где предоставлялись результаты обследования учащихся, направляемых на ПМПк. И консультирование специалистов ПМПк по вопросу прохождения ПМПк.

Профилактическое направление.

1. Регулярная профилактическая деятельность с учащимися, состоящими на учете в ОПДН. Через систематические индивидуальные занятия с данными учащимися, беседы, тестирование, консультирование и контроль по динамике изменения асоциального поведения. В рамках сопровождения данной категории учащихся и семей участвовала в работе школьно «Совета отцов», участвовала в выездных рейдах.

Систематически проводилась работа с детьми, состоящими на учете в МО МВД России «Шушенский» Беседы и консультации на тему «Учебная мотивация», «Взаимоотношения в семье», «Интересы, склонности», «Занятость во второй половине дня», «Мои друзья. Стратеги взаимодействия», «Уважение старшего поколения: помощь родителям», «Как интересно и с пользой провести каникулы» и пр. Также были проведены беседы и консультации с родителями данных учащихся, с классными руководителями детей.

Работа с семьями, находящимися в СОП проводилась как индивидуально, так и совместно с социальным педагогом. Были посещены семьи Отрубенко, Канаевых. Даны рекомендации по воспитанию детей и посещения занятий по необходимости.

2. В этом учебном году работа по проекту «Школа любящих родителей» было проведено 6 семинарских занятий с родителями. Было проведено 7 занятий клубной формы. По темам:

«Как трудно быть первоклассником» 1 «а», 1 «б»

«Мой ребенок - пятиклассник» в 5 «а» и 5 «б», 5 «в»

«Самое прекрасное – это мама» 7 «г»,

«радуга талантов » 6 «а» 6 «б», 6 «в»

Проведение занятия, вынесение рекомендаций

По запросу классных руководителей проводились родительские собрания, за учебный год проведено 12 родительских собраний. Для удовлетворения всех информационных потребностей родителей работа включала в себя немного лекционного материала по возрастным особенностям детей, небольшой тренинг по нахождению компромисса взаимодействия с ребенком и вопросно-ответную беседу, а также личное консультирование родителей с предложением необходимых рекомендаций для развития познавательной и эмоциональной сферы. В рамках работы районного «Родительского университета» проводилось тренинговое занятие «Как предупредить трудное поведение детей».

3. В течение учебного года участвовала в различных общешкольных мероприятиях районных и краевых акциях в рамках школьного сообщества.

Участие в общешкольной декаде профилактики зависимого поведения.

Занятие «Мифы и реальность. О зависимости»-2 занятия в восьмых классах

Участвовала в работе Краевой пилотной площадки внедрения ФГОС ССО.

Были проведены 6 тренинговых занятия профессионального самоопределения в режиме первой сессии (на базе 1 школы). Вторая сессия построение личного профессионального плана и профессиональные пробы включала 4 тренинговых занятия.

Участие в акции профилактика суицидального поведения проведены занятия

«Как уберечь себя от манипулятивного воздействия в соц. Сетях» 5-8 классы

«Как предупредить своего ребенка от манипулятивного поведения» выступления на родительских собраниях в 9 классах.

Участие в районном мероприятии «Весенняя неделя добра»

Акция «Поговорим о доброте» -1-4 классах

Тренинговое занятие «Поговорим о доверии» -4 занятия в пятых классах

Тренинговое занятие «Доверяем родителям» - 1 занятие в седьмом классе

Участие в районном мероприятии «Знай свои права управляй своим будущим»

«Наши права и наши обязанности» -3 занятия в девярых классах

Методико-просветительское направление

1. В течение всего учебного года пополняла школьный сайт различным рекомендационным и информационным материалом.
2. В рамках психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, проводилась районная творческая группа.
3. В течение года были оформлены стенды психологической службы. В течении года выступление на педсоветах, совещаниях и пед. консилиумах.
4. Посещала районные методические центры педагогов-психологов с целью обогащение и тиражирование опыта. Оказание методической помощи педагогам, классным руководителям.

Экспертное направление.

Участвовала в работе экспертной комиссии по оценки заочного тура районной НПК «Шаг в науку»

• основные проблемы и трудности в работе

- оснащение кабинета психологической помощи необходимыми методическими материалами: компьютерными программами; методической периодикой; изготовление сенсорных тренажеров.

- совершенствование системы психологического сопровождения всех участников образовательного пространства школы, которая позволит максимально гармонизировать учебно-воспитательный процесс

• перспективные направления работы: консультативная работа, психопросвещение всех участников образовательного пространства, профилактика школьной дезадаптации, диагностическая работа с учащимися.

В течении учебного года осуществляю помощь в прохождении ПМПК для детей испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы (9 учащихся) и детей - инвалидов (7 учащихся и 2 ребенка - инвалида, установления статуса ОВЗ)

В течение учебного года занималась научно-практической деятельностью. Так работа под моим руководством ученицы 10 – го класса Фроловой Екатерины. Победила в муниципальном этапе НПК и прошла в очный тур Краевого форума Научный Конвент – 2017.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2016-2017 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2017-2018 г.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

1. Проблема.

По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности эмоционально –волевой деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год: 2 кл., 5 кл., 8 кл. -по одному учащемуся.

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в классе (коррекция эмоционально –волевой сферы, саморегуляции формирование внутренней самооценки,);

Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно, используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Продолжать работу по основным направлениям деятельности.

Вести целенаправленную работу по формированию навыков социального функционирования и жизнестойких позиций учащихся подросткового возраста.

3. Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;

4. Активизировать профориентационную работу среднего звена.(проведение консультаций с привлечением специалистов)

Пополнять методическую копилку.

5. Усовершенствовать коррекционные занятия с детьми ОВЗ. Разработать циклограмму коррекционно – развивающих занятий для учащихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК.

Педагог - психолог школы _____ Шамраева О.Н.