

Анализ работы учителя-логопеда за 2016-2017 учебный год

Шамраевой Ольги Николаевны

Цель деятельности: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.
- Проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов по коррекции речевых нарушений.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

В соответствии с целью, с учетом Общего методического плана за 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния речи учащихся 1-х классов, 2-4 классов, выявление речевых нарушений (логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми)
2. Посещение уроков в 1-4 классах.
3. Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

Коррекционные цели и задачи:

- общеречевая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка: учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие слухового внимания;
- работа над звукопроизношением и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» 1-х классов.

Цель: создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

5. Работа с документацией.
6. Участие в работе школьного ПМП консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.

7. Обследование учащихся, составление логопедического представления для районного ПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения.

8. Участие в деятельности районного МО учителей-логопедов, где обсуждались вопросы ведения документации, методы логопедической работы над различными видами нарушений; посещение открытых занятий коллег.
9. Сообщение на районном МО учителей-логопедов «Использование классической песочницы в работе учителя - логопеда».
10. Работа по теме самообразования «Использование классической песочницы в работе учителя - логопеда».
11. Использование классической песочницы в логопедической работе позволяет активизировать произвольное внимание, развитие мелкой моторики рук, повышает мотивацию к учению, расширяет возможности работы по развитию пространственных представлений, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях. Применение классической песочницы в рамках логопедических занятий позволяет решить ряд задач:
 - повысить мотивацию детей к логопедическим занятиям;
 - обучить сотрудничеству и новым формам общения между ребёнком и логопедом;
 - сформировать осознанную оценку ребёнком своих достижений;
 - поддержать (создать) положительное эмоциональное состояние ребёнка в процессе занятий.
12. Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.
13. Являюсь куратором страницы психолого-медико-педагогическое сопровождение и страницы учителя-логопеда на школьном сайте
14. Участвовала в районном конкурсе методических разработок учителей – логопедов «Методический портфель логопеда».

Всего детей, посещавших логопедические занятия -12 человек

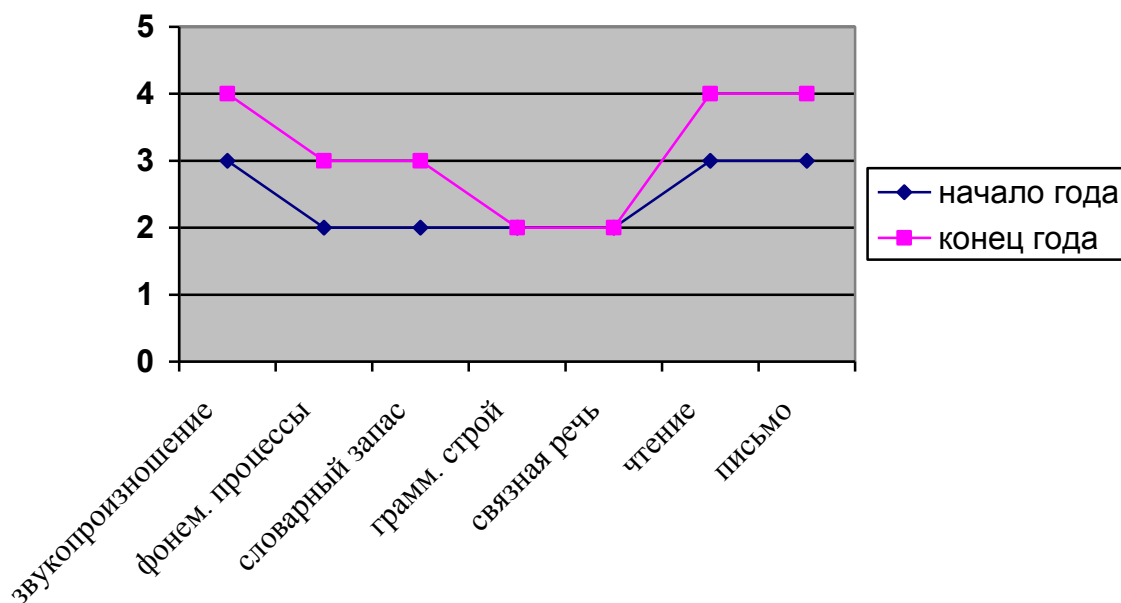
Количество детей, принятых в текущем году: 5 человек.

Количество групп с учетом дефекта речи и возраста: 3 группы.

Логопедическая коррекция с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе

	Устная речь	Письменная речь

				ОНР		ФФН	
	ОНР	ФФН	ФН	ФН	Без ФН	ФН	Без ФН
Принято 1 класс		10			2		
2 класс							
Итого	12 человек						
Выпущено 1 класс						10	
Выпущено 2класс							
Итого	10 человек						
Оставлено					2		
Итого	2 человека						



В результате работы с детьми учителями и мною было отмечено, что к концу года уровень самооценки у них нормализовался, дети чувствуют себя уверенно не только в стенах моего кабинета, но и в классе в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

Я работаю в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: учителями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого

педагоги ставятся в известность. Я систематически информирую педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей, посещаю уроки с целью наблюдения за учащимися.

На 2016-2017 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.